



**ISTITUTO SUPERIORE SECONDO GRADO
“RITA LEVI MONTALCINI”**

Via Vaiani,44 – 80010 Quarto (Napoli)

Tel. 0818060529 Fax 0818061330

e-mail: nais03700q@istruzione.it

WWW.ISISQUARTO.EDU.IT

Prot. N° 1409 V.4 del 15/05/2020

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE QUINTA A

Liceo delle Scienze Applicate

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Daniela Sciarelli

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag. 3
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 3
QUADRO ORARIO	pag.4
PROFILO DELLA CLASSE	pag. 4
CONTENUTI METODI MEZZI SPAZI TEMPI DEL PERCORSOFORMATIVO	pag.5
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI	pag.8
OBIETTIVI RAGGIUNTI “PROFILO IN USCITA”	pag.16
PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE	pag.21
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO	pag.23
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	pag.24
SCHEDE DISCIPLINARI SINTETICHE	pag.25-37
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	pag. 38
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag.39
ALLEGATO A – Tabella per la conversione dei crediti	
ALLEGATO B – Griglia colloquio orale	

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

COORDINATORE: prof./prof.ssa: B.Amoruso

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Pisano Francesco	IRC	X	X	X
Russo Maria Angela	Italiano	X	X	X
Jones John	Informatica	X	X	X
Candela Alba	Storia	X		X
Candela Alba	Filosofia			X
Gessari Stefania	Lingua Inglese	X	X	X
Amoruso Barbara	Matematicae Fisica	X	X	X
Tortora Laura	Scienze	X	X	X
Di Nardo Palmina	Disegno e Storia dell'Arte	X	X	X
Turchi Amedeo	Scienze motorie			X
Tortora Laura	Igiene	X	X	X

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

DISCIPLINA	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Religione	1	1	1
Italiano	4	4	4
Informatica	2	2	2
Storia	2	2	2
Filosofia	2	2	2
Inglese	3	3	3
Matematica	4	4	4
Fisica	3	3	3
Scienze	5	5	5
Disegno e Storia dell'arte	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2
Igiene	1	1	1

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V A scienze applicate è composta da ventuno alunni, quasi tutti provenienti da Quarto e dai paesi limitrofi con una formazione socio-culturale eterogenea ma molto solidali fra loro. Nel corso degli ultimi tre anni il gruppo classe ha mantenuto sostanzialmente la sua composizione, tranne che per il trasferimento di due alunni ad altro istituto e l'inserimento di un alunno ripetente avvenuto senza grande difficoltà, dato lo spirito di accoglienza del gruppo classe. Anche nella componente docente si sono avuti pochi cambiamenti, a vantaggio della continuità didattica. Il dialogo educativo instaurato con la classe, improntato al rispetto e al costruttivo confronto delle idee, è stato generalmente aperto, stimolante, serio e produttivo, tranne che per alcuni alunni che hanno mostrato poco interesse, scarse motivazioni allo studio, impegno appena sufficiente. Le dinamiche educative hanno apportato in ogni caso una progressione culturale tangibile.

Nel mese di febbraio sono state svolte delle esercitazioni per le prove INVALSI di italiano, matematica e lingua inglese anche se le circostanze non hanno consentito lo svolgimento delle prove ufficiali.

Il Consiglio di Classe ha altresì predisposto incontri con esperti di varie facoltà ed Ordini, dibattiti ed attività specifiche finalizzate all'Orientamento agli studi universitari e al mondo del lavoro.

I profitti a cui sono pervenuti i singoli allievi sono differenziati e rapportati ai loro prerequisiti, alle loro capacità di rielaborazione e di operare collegamenti interdisciplinari, all'autonomia di lavoro e alla partecipazione al dialogo educativo. Complessivamente si possono distinguere tre gruppi al suo interno: - Un primo gruppo, che nel corso di tutto il triennio ha mostrato assiduità nella frequenza e nella partecipazione alle attività didattiche e al dialogo educativo, è riuscito a conseguire in modo adeguato gli obiettivi programmati, sviluppando ottime capacità di ragionamento, di intuito e di osservazione; - Un secondo gruppo più numeroso, dotato di adeguate abilità cognitive ed operative, ha necessitato di tempi più lunghi per interiorizzare le conoscenze e per maturare ed utilizzare le competenze operative e ha ottenuto

Fare clic qui per immettere testo.

risultati discreti; - Un ultimo gruppo di alunni che pur possedendo conoscenze modeste e fragili in alcune discipline, ha raggiunto un livello di preparazione complessivamente sufficiente.

CONTENUTI, METODI, MEZZI, SPAZI E I TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

CONTENUTI

Per i contenuti disciplinari si rimanda alle schede sintetiche di pag.

STRUMENTI E METODI DI INSEGNAMENTO

a) TIPO DI ATTIVITA'

(frequenza media 1 = nessuno o quasi; 5 = tutti o quasi)

	1	2	3	4	5
Lezione frontale					X
Lavoro individuale					X
Lavoro in gruppo				X	
Discussione				X	
Verifiche					X
Lezioni interattive					X
Lezioni laboratoriali					X
Incontri con esperti				X	
Studio di casi				X	
Debate				X	
Didattica a distanza					X
Modalità sincrona					X
Modalità asincrona		X			

b) MODALITA' DI LAVORO

(frequenza media 1 = mai o quasi mai; 5 = sempre o quasi sempre)

1 2 3 4 5

	1	2	3	4	5
Lezione/applicazione *					X
Scoperta guidata**					X

Insegnamento per problemi ***					X
Progetto/indagine ****					X
Altro		X			

* Spiegazione seguita da esercizi applicativi

** Conduzione dello studente all'acquisizione di un concetto o di una abilità attraverso alternanza di domande, risposte brevi, brevi spiegazioni

*** Presentazione di una situazione problematica non precedentemente incontrata per la quale si chiede una soluzione, seguita da discussione e sistematizzazione

**** Strutturazione di attività volta all'elaborazione di un prodotto pensato specificamente per acquisire informazioni, sviluppare abilità e certificare competenze

c) MATERIALI SPAZI E STRUMENTI UTILIZZATI

(frequenza media: 1 = mai o quasi mai; 5 = sempre o quasi sempre)

	1	2	3	4	5
Libri di testo					X
Altri libri				X	
Dispense				X	
LIM					X
Aula					X

Laboratori					X
Visite guidate				X	
Software				X	
Internet					X
Piattaforma Microsoft teams					
Altre risorse telematiche					

STRUMENTI E MODALITA' DI VALUTAZIONE

FORMATIVA

(controllo in itinere dei processi di apprendimento nelle diverse

discipline)(**frequenza media: 1 = mai o quasi mai; 5 = sempre o quasi**

sempre)

	1	2	3	4	5
Colloqui					X
Domande brevi					X
Discussione guidata			X		
Dibattiti				X	
Verifiche scritte*					X
Lavori di gruppo				X	
Ricerche inter e multidisciplinari				X	

Altro					
Verifiche orali in video lezioni					X
Esercizi e brevi prove scritte in videolezioni				X	
Compiti svolti a distanza con correzione in videolezione					X

*(temi, relazioni, analisi testuali, saggi critici, prove strutturate, quesiti, esercizi applicativi, problemi, grafici, prove parallele d'istituto)

Questi strumenti, utilizzati tanto nell'ambito disciplinare, quanto in un contesto più allargato, di natura inter e multidisciplinare, hanno accertato il grado di preparazione raggiunto nelle singole discipline. Si sono altresì valutate: le capacità espositive, di analisi e di sintesi, la gestione autonoma dei contenuti, l'abilità di intravedere relazioni e individuare raccordi e connessioni.

STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA

(controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione)

Sono stati individuati come indicatori del profitto scolastico i seguenti:

Aspetto comportamentale: *frequenza, partecipazione alle lezioni, socializzazione*

Aspetto metodologico: *impegno, continuità, metodo di studio*

Aspetto cognitivo: *conoscenza, competenza*

In particolare, in riferimento al periodo di adozione della DaD, sono stati presi in considerazione in via prioritaria i seguenti elementi:

- frequenza e partecipazione alle attività
- qualità dell'interazione nelle attività sincrone
- rispetto degli orari degli incontri didattici e delle video lezioni
- puntualità nello svolgimento e nella consegna dei compiti assegnati
- correttezza, impegno, rispetto della netiquette nell'utilizzo di strumenti di tipo digitale.

La valutazione finale è scaturita dalle verifiche in itinere in riferimento alla progressione delle acquisizioni degli alunni secondo i livelli riportati nella seguente griglia:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Conoscenze	Capacità	Comportamenti	Voto in decimi	Competenze	Livelli
Complete, con approfondimenti autonomi	Comunica in modo proprio, efficace ed articolato; è autonomo ed organizzato; collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari; analizza in modo critico, con un certo rigore; documenta il proprio lavoro; cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove	Partecipazione : costruttiva Impegno: notevole Metodo : elaborativo	9-10	Affronta autonomamente e anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo.	A
Sostanzialmente complete	Comunica in maniera chiara ed appropriata ; ha una propria autonomia di lavoro; Analizza in modo complessivamente corretto e compie alcuni collegamenti, arrivando a rielaborare in modo abbastanza autonomo	Partecipazione: attiva Impegno: notevole Metodo: organizzato	8	Affronta compiti anche complessi in modo accettabile	B
Conosce gli elementi essenziali, fondamentali	Comunica in modo adeguato, anche se semplice; non ha piena autonomia, ma è un diligente ed affidabile esecutore; coglie gli aspetti fondamentali, ma incontra difficoltà nei collegamenti interdisciplinari.	Partecipazione: recettiva Impegno: soddisfacente Metodo: organizzato	7	Esegue correttamente compiti semplici; affronta compiti più complessi pur con alcune incertezze	C
Complessivamente accettabili; ha ancora lacune, ma non estese e/o profonde	Comunica in modo semplice, ma non del tutto adeguato; coglie gli aspetti fondamentali, ma le sue analisi sono lacunose.	Partecipazione: da sollecitare Impegno : accettabile Metodo : non sempre organizzato	6	Esegue semplici compiti senza errori sostanziali; affronta compiti più complessi con	D

				incertezza	
Incerte ed incomplete	Comunica in modo non sempre coerente e proprio; ha difficoltà a cogliere i nessi logici e quindi ha difficoltà ad analizzare temi, questioni e problemi	Partecipazione: dispersiva Impegno : discontinuo Metodo : mnemonico	5	Applica le conoscenze minime, senza commettere gravi errori, ma talvolta con imprecisione	E
Frammentarie e gravemente lacunose	Comunica in modo decisamente stentato e improprio; ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari	Partecipazione: opportunistica Impegno: debole Metodo: ripetitivo	3- 4	Solo se guidato arriva ad applicare le conoscenze minime; commette gravi errori anche nell'eseguire semplici esercizi	F
Nessuna	Nessuna	Partecipazione: di disturbo Impegno: nullo Metodo: disorganizzato	1 - 2	Nessuna	G

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

PARTECIPAZIONE – METODO DI STUDIO – IMPEGNO – PROGRESSIONE DI APPRENDIMENTO

LIVELLI	PARTECIPAZIONE	METODO DI STUDIO	IMPEGNO	PROGRESSIONE DI APPRENDIMENTO
Basso	<p>Di disturbo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interviene a sproposito. • Disturba e distrae i compagni. • E' continuamente distratto e/o disinteressato <p>Passiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si lascia distrarre dai compagni. • Segue solo se sollecitato 	<p>Disorganizzato:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Non sa tenere ordinati i propri quaderni. • Non sa prendere appunti. • Non sa distinguere le informazioni principali da quelle secondarie. • Non sa collegare le nozioni in un rapporto di causa/effetto. <p>Ripetitivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • non sa selezionare le informazioni e, quando espone, se interrotto, non riesce più a proseguire. • Usa i termini specifici delle discipline senza saperli inserire in contesti adeguati. • Memorizza meccanicamente le conoscenze. 	<p>Scarso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Non esegue i compiti. • È sempre impreparato. • Non rispetta le scadenze, sottraendosi alle verifiche. <p>Discontinuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Non sempre esegue i compiti. • Si prepara superficialmente solo in prossimità delle verifiche sommative. • Si sottrae ad alcune verifiche che potrebbero compromettere valutazioni già sufficienti. 	<p>Negativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fa registrare un regresso. <p>Irrilevante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fa registrare qualche minimo progresso, ma alterna prove positive e negative.
Medio	<p>Diligente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Di solito segue con attenzione, ma interviene di rado. • Si dimostra disponibile a collaborare alle attività 	<p>Organizzato:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa organizzare ordinatamente i quaderni e gli appunti, dimostrando di saper selezionare le informazioni. • Sa integrare a casa gli appunti. • E' legato al manuale ma dimostra capacità di orientamento e, se interrotto, è capace di riprendere il discorso. 	<p>Adeguato:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esegue regolarmente i compiti. • Non si sottrae alle verifiche. 	<p>Accettabile:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si mantiene su livelli sufficienti o discreti. • Fa registrare un discreto progresso.
Alto	<p>Propositiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interviene in modo pertinente. • Dimostra interesse. • Collabora con l'insegnante. • È di stimolo per i compagni. 	<p>Elaborativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa selezionare le informazioni e integrarle con altro materiale oltre il manuale. • E' in grado di compiere autonomi collegamenti. • Espone con rigore logico e linguaggio appropriato. 	<p>Tenace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esegue regolarmente i compiti. • Non si sottrae alle verifiche. • E' motivato a migliorare costantemente il proprio profitto. 	<p>Notevole:</p> <ul style="list-style-type: none"> • E' sempre su livelli discreti o buoni. • Fa registrare un notevole progresso.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

VOTO	INDICATORI		
	AGIRE	COLLABORARE PARTECIPARE	COMPRENDERE INTERPRETRARE INTERVENIRE
<6	Agisce in modo scorretto, non osserva regole e norme, in riferimento sia alle regole scolastiche, sia alle norme di sicurezza, che al patto formativo di PCTO sottoscritto, determinando situazioni che necessitano di sanzioni disciplinari.	Non collabora e non partecipa alla vita civica e sociale. Non rispetta i diversi punti di vista delle persone, frequenta poco le lezioni, non rispetta gli orari e le consegne o lo fa in modo irregolare.	Anche se comprende, interpreta ed interviene solo in modo passivo e marginale agli eventi scolastici ed extrascolastici, senza alcuna interazione. Ha scarso senso di responsabilità e consapevolezza del proprio ruolo, sia a scuola sia nelle attività esterne, con particolare riferimento a quelle di PCTO.
6	Agisce in modo non sempre corretto e osserva, con frequenti richiami, regole e norme, con particolare riguardo alle regole scolastiche, alle norme di sicurezza, al patto formativo di PCTO sottoscritto.	Collabora e partecipa alla vita civica e sociale non rispettando sempre i diversi punti di vista delle persone, frequenta non sempre regolarmente le lezioni, non rispetta sempre gli orari e le consegne o lo fa in modo irregolare.	Comprende, interpreta ed interviene anche se in modo passivo e marginale agli eventi scolastici ed extrascolastici, senza particolare interazione. Ha poco senso di responsabilità e consapevolezza del proprio ruolo, sia a scuola sia nelle attività esterne, con particolare riferimento a quelle di PCTO.
7	Agisce in modo generalmente corretto, conoscendo e osservando regole e norme, anche con qualche richiamo verbale, con particolare riferimento al regolamento di istituto, alle norme di sicurezza, al patto formativo di PCTO sottoscritto.	Collabora e partecipa alla vita civica e sociale rispettando generalmente i diversi punti di vista delle persone, frequenta abbastanza le lezioni, rispetta gli orari e assolve alle consegne in modo non sempre puntuale e corretto.	Comprende, interpreta ed interviene anche se in modo passivo o marginale agli eventi scolastici ed extrascolastici, interagendo poco costruttivamente. Ha un generale senso di responsabilità e consapevolezza del proprio ruolo, sia a scuola sia nelle attività esterne, con particolare riferimento a quelle di PCTO.
8	Agisce in modo corretto, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento al regolamento di istituto, alle norme di sicurezza, al patto formativo di PCTO sottoscritto.	Collabora e partecipa alla vita civica e sociale rispettando i diversi punti di vista delle persone, frequenta con regolarità le lezioni, rispetta gli orari e assolve alle consegne generalmente in modo puntuale e costante.	Comprende, interpreta ed interviene in modo personale e propositivo negli eventi scolastici ed extrascolastici, interagendo costruttivamente. Ha un discreto senso di responsabilità e consapevolezza del proprio ruolo, sia a scuola sia nelle attività esterne, con particolare riferimento a quelle di PCTO.
9	Agisce in modo autonomamente corretto e responsabile, conoscendo e	Collabora e partecipa alla vita civica e sociale rispettando i diversi punti di vista delle	Comprende, interpreta ed interviene in modo personale e propositivo negli eventi scolastici

	osservando regole e norme, con particolare riferimento al regolamento di istituto, alle norme di sicurezza, al patto formativo di PCTO sottoscritto.	persone, frequenta con regolarità le lezioni, rispetta gli orari e assolve alle consegne in modo puntuale e costante.	ed extrascolastici, interagendo attivamente e costruttivamente. Ha un forte senso di responsabilità e consapevolezza del proprio ruolo, sia a scuola sia nelle attività esterne, con particolare riferimento a quelle di PCTO.
10	Agisce in modo autonomamente corretto e responsabile, conoscendo e rispettando in maniera esemplare, le regole e le norme, con particolare riferimento al regolamento di istituto, alle norme di sicurezza, al patto formativo di PCTO sottoscritto.	Collabora e partecipa alla vita civica e sociale rispettando sempre i diversi punti di vista delle persone, frequenta con assiduità le lezioni, rispetta gli orari e assolve alle consegne sempre in modo puntuale e costante.	Comprende, interpreta ed interviene in modo personale originale e propositivo negli eventi scolastici ed extrascolastici, interagendo attivamente e costruttivamente. Ha un forte senso di responsabilità e una piena consapevolezza del proprio ruolo, sia a scuola sia nelle attività esterne, con particolare riferimento a quelle di PCTO.

GIUDIZI SINTETICI MOTIVATI PER DISCIPLINA

ISTITUTO SUPERIORE SECONDO GRADO

“I.S.I.S. Levi Montalcini” di Quarto

Anno scolastico 2018/2019

Giudizi 1°/2° quadrimestre

Tecnico Amm. F. Mark

Tecnico Turistico

Liceo scientifico

Liceo scient. op. scienze applicate

CLASSE I II III IV V

SEZIONE _____

MATERIA: _____

DOCENTE: _____

COGNOME E NOME	IMPEGNO E PARTECIPAZIONE				FREQUENZA				METODO DI STUDIO				PROFITTO			ASS
	Attiva e proficua	Costante	Incostante e/o non sempre proficua	Inesistente	Assidua	Regolare	Saltuaria	Assente	Organizzato e produttivo	Adeguate	Mnemonico e/o superficiale	Disorganico e/o improduttivo	Unico	Pratico o grafico	Condotta	
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Profilo in uscita dello studente del Liceo scientifico

I percorsi liceali, come recita il DPR 89 del 15 marzo 2010, “forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali” (art. 2 comma 2).

E in particolare per il Liceo scientifico dice: “Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1).

Il curriculum quinquennale degli studenti del Liceo scientifico “ISIS Rita Levi Montalcini” si distingue inoltre per le seguenti **competenze comuni** (PECUP dei Licei, allegato A alle Indicazioni nazionali contenute nel D.M. 211 del 7 ottobre 2010):

COMPETENZE COMUNI

	COMPETENZA	RISULTATI DI APPRENDIMENTO
AREA METODOLOGICA	-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l’intero arco della propria vita; - Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti; - Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline; -Saper gestiresituazioni conflittuali e trasformarle in contesti favorevoli e inclusivi. -Essere in grado di spendere le competenze

	-Competenze digitali	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire la storia e la cultura dei paesi madrelingua; -Saper utilizzare con spirito critico e responsabile le tecnologie dell'informazione e della comunicazione nelle attività di studio, ricerca e comunicazione; - Saper utilizzare e produrre con spirito critico e responsabile strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete, applicati agli aspetti quotidiani
AREA STORICO-UMANISTICA	- Competenze in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, per conoscere e osservare regole e norme, con particolare riferimento alla Carta dei diritti fondamentali della UE. -Avere consapevolezza critica della storia d'Italia inserita nel contesto europeo e Internazionale, dall'antichità ai giorni nostri, facendo riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti. -Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la comprensione e la interpretazione dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea. - Essere consapevoli degli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
AREA STORICO-UMANISTICA	-Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale	<ul style="list-style-type: none"> -Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessita di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione. -Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee. -Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo

	- Competenze multilinguistiche	spettacolo, la musica, le arti visive. -Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.
--	--------------------------------	---

AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA	-Competenza matematica	-Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica; - saper utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. - saper utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche in situazioni reali, elaborando opportune soluzioni. - Analizzare e rappresentare graficamente dati;
	-Competenza in scienze	-Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e padroneggiare le procedure e i metodi di indagine propri per comprendere e spiegare le problematiche del mondo circostante e trarre conclusioni da fatti empirici. -Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento e in contesti lavorativi;
	-Competenze in tecnologie e ingegneria.	- comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

COMPETENZE SPECIFICHE

L'offerta formativa del nostro Istituto relativa al liceo scientifico, offre la possibilità di scelta tra i due indirizzi: tradizionale e opzione scienze applicate.

A) **L'indirizzo liceo scientifico tradizionale** persegue, oltre allo sviluppo di competenze comuni, lo sviluppo di competenze disciplinari e interdisciplinari relative a:

-aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico;

-comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;

- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;

- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in

particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;

-saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;

- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;

-saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

B) l'opzione scienze applicate persegue, oltre allo sviluppo di competenze comuni, lo sviluppo di competenze disciplinari e interdisciplinari relative a:

-aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;

- elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;

- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;

-individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;

- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;

- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

Il DPR 89 del 15 marzo 2010 all'art. 8, comma 2, recita infatti: *“Nell'ambito della programmazione regionale dell'offerta formativa, può essere attivata l'opzione “scienze applicate” che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica e alle loro applicazioni”*

MODALITÀ DI APPRENDIMENTO

Le modalità per centrare simili traguardi sono:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;

-la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;

- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;

-l'uso del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;

-la pratica dell'argomentazione e del confronto;

-la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;

-l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca;

-lo studio di tutte le materie in maniera continua e ragionata;

-la risoluzione di molti esercizi e problemi di applicazione di regole e teoremi;

-la risoluzione di problemi non standard ma anche eventualmente legati alle realtà.

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e costituzione riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE
--

ATTIVITÀ SVOLTA: dalla visione della commedia *“Farà giorno”* di R. A. Menduni e R. De Giorgi e della videolezione di A. Barbero *“Totalitarismi”* del 7 maggio 2020 si è tratto spunto per elaborare i seguenti contenuti alla luce degli articoli della Costituzione.

1. *Le libertà costituzionali e doveri ad esse connessi*
2. *Il problema dell’immigrazione: norme costituzionali e norme internazionali*
3. *Lo Stato sociale*
4. *Stato democratico e Stato liberale: differenze*
5. *Le parità (di genere, culto, lavoro ecc) tutelate dalla Costituzione*

PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO
--

Nella presentazione del percorso sono indicate le parti e le sezioni trattate in DaD, con l’indicazione delle risorse utilizzate e delle modalità adottate

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento riassunti nella tabellaseguente

CLASSE V A

INDIRIZZO: Liceo scientifico tradizionale

REIPILOGO ATTIVITÀ

Titolo del progetto: *L'importanza dell'osservazione al telescopio in astronomia e divulgazione scientifica*Figura professionale :*addetto all'uso di software astronomici e divulgatore scientifico.*

Attività	descrizione	n. ore per annualità		Soggetti preposti
Introduzione al percorso ASL	- Formazione in materia di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro	I anno: 12 II anno: / III anno: /		Associazione Le Aquile- Protezione civile INAIL
	- moduli formativi propedeutici :	I anno:39 II anno: 2 III anno /		Docenti interni con supervisione del tutor scolastico e del tutor aziendale;
Tirocinio attivo in azienda	- mansioni e attività connessi alla figura professionale di riferimento:	I anno: 30 II anno:/ III anno: /	Struttura ospitante Osservatorio Astronomico di Capodimonte Napoli	Tutor aziendale e tutor scolastico
Potenziamento	- attività di approfondimento:	I anno:/ II anno:2 visita guidata museo Galileo -Firenze III anno: 2 conferenza in aula magna- Istituto		Docenti interni
	- attività di orientamento e visite in aziende:	I anno: / II anno:2 conferenza in Aula Magna Istituto III anno: 22 ore di orientamento		Docenti interni/esperti esterni
Project work	- sperimentazione attiva delle competenze acquisite durante il tirocinio formativo attraverso la realizzazione di power point, interviste, cartelloni, infografica.	I anno:8 II anno:4 III anno: /		Docenti interni, con supervisione del tutor scolastico e del tutor aziendale
Workshop	- gruppo di lavoro seminariale e collettivo, finalizzato alla riflessione e alla socializzazione del percorso svolto e dei prodotti realizzati, con la partecipazione dei tutor e dei rappresentanti della struttura ospitante.	I anno: 4 II anno : 6 III anno: 4 ore di preparazione per le relazioni dei percorsi PTCO		Docenti interni, tutor interno, tutor esterno Docenti interni, tutor interno

Fare clic qui per immettere testo.

**ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO**

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA	N. Alunni
Visite guidate	Il percorso del sole O.Wilde e C.Dickens a Napoli	Napoli	Intera mattinata	14
Incontri con esperti	Seminario sull'esplorazione del sistema solare	Aula Magna	2ore	13
	Seminario	Aula Magna	2 ore	20
Orientamento	Orientasud	Mostra d'Oltremare	Intera giornata	17
	Orientamento	Aula magna	2h	
Attività di Recupero e Potenziamento in orario extracurricolare	Simulazione di Prove Invalsi di italiano	Laboratorio	2ore	
	Simulazione di Prove Invalsi di inglese	Laboratorio	2ore	
	Simulazione di Prove Invalsi di matematica	Laboratorio	2 ore	

SCHEDE DISCIPLINARI SINTETICHE

SCIENZE NATURALI

<p>CONTENUTI (in sintesi) Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato.</p>	<p>Chimica</p> <p>Dal Carbonio agli idrocarburi Polimeri e Biomolecole L'energia e il metabolismo</p> <p>Biologia</p> <p>La trasmissione nervosa La riproduzione Le biotecnologie e la genetica di virus e batteri</p> <p>Scienze della Terra</p> <p>La tettonica delle placche Le risorse energetiche I cicli biogeochimici</p>
<p>OBIETTIVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, descrivere ed analizzare i fenomeni naturali, riconoscendo nelle loro varie forme i concetti di sistema e di complessità -Utilizzare in modo appropriato il linguaggio scientifico nei vari ambiti chimico, biologico, geologico - Contestualizzare scoperte e applicazioni nei quadri socio-culturali del passato e dell'attualità -Elaborare le opportune correlazioni tra i vari fenomeni biologici, chimici e delle scienze della Terra
<p>LIBRI DI TESTO ADOTTATI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Eric J. Simon - “Al cuore della biologia” – studiare con metodo secondo biennio e quinto anno – Linx Pearson - G. Valitutti , M. Falasca, A. Tifi, A. Gentile – Chimica concetti e Modelli – Chimica organica e biochimica- Zanichelli - Gabriele Longhi – Processi e modelli di scienze della Terra C – Quinto anno
<p>ALTRI SUSSIDI DIDATTICI</p>	<p>Articoli , materiale multimediale, letture, documentari, materiali elaborati dal docente.</p>

<p>RISORSE DIGITALI E TELEMATICHE per lo svolgimento della Dad</p>	<p>Piattaforma Microsoft Teams: videolezioni sincrone ed asincrone</p> <p>Audio e video per la didattica</p>
---	--

SCHEDE DISCIPLINARI SINTETICHE	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	

<p>CONTENUTI (in sintesi) Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'ETÀ DEL ROMANTICISMO: CARATTERI DEL ROMANTICISMO. MANZONI. LEOPARDI - Il Naturalismo francese, Il Verismo italiano. GIOVANNI VERGA - Il Simbolismo e BAUDELAIRE - IL DECADENTISMO Caratteri generali e differenze con le altre correnti culturali - GABRIELE D'ANNUNZIO - GIOVANNI PASCOLI - Movimenti di avanguardia in Italia e in Europa nel primo Novecento - Il Futurismo e MARINETTI - ITALO SVEVO - LUIGI PIRANDELLO - UMBERTO SABA - L'ERMETISMO - GIUSEPPE UNGARETTI - EUGENIO MONTALE - SALVATORE QUASIMODO - DIVINA COMMEDIA: LETTURA E COMMENTO DEI CANTI PIÙ SIGNIFICATIVI 	
<p>OBIETTIVI</p>	<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; leggere e comprendere testi di vario tipo e interpretare criticamente i principali nuclei concettuali; dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura; produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi e alla propria esperienza; stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline o domini espressivi;</p>	<p>utilizzare e produrre testi multimediali; riconoscere le caratteristiche fondamentali dei generi letterari studiati in relazione alla struttura, al linguaggio e alle categorie stilistico-narratologiche; stabilire relazioni tra opere letterarie, fenomeni e contesti storico-culturali; comprendere, analizzare e interpretare un testo poetico o in prosa dal punto di vista tematico, stilistico e strutturale; esporre e argomentare opinioni altrui e proprie anche in previsione dell'esame; riconoscere i temi, i caratteri specifici dei testi e l'ideologia che li ispira.</p>
<p>LIBRI DI TESTO ADOTTATI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Baldi, Giusso, Razetti, Zaccaria, I classici nostri contemporanei, Pearson Paravia 2016, Volumi : 4, 5.1, 5.2 , 6 <p><i>Divina Commedia</i> (già in uso o edizione a scelta degli studenti)</p>	
<p>ALTRI SUSSIDI DIDATTICI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● LIM ● Materiale in rete ● Didattica a distanza mediante piattaforma Microsoft Teams ● Documenti di testo prodotti ed elaborati dall'insegnante ● Video-lezioni e audio-lezioni. 	
<p>RISORSE DIGITALI E TELEMATICHE per lo svolgimento della Dad</p>	<p>Piattaforma Microsoft Teams: videolezioni sincrone ed asincrone</p> <p>Audio e video per la didattica</p>	

SCHEDE DISCIPLINARI SINTETICHE

STORIA

CONTENUTI (In sintesi) Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato.	<ul style="list-style-type: none">• La società di massa,• l'età giolittiana,• la Grande guerra e la Rivoluzione russa,• il dopoguerra e l'avvento delle dittature in Europa,• la crisi economica del '29,• la Seconda guerra mondiale, il dopoguerra,• la nascita della Repubblica e le problematiche più recenti
OBIETTIVI	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo; produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi; comprendere il cambiamento e le diversità attraverso il confronto fra epoche e aree geografiche differenti; collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
LIBRI DI TESTO ADOTTATI	A. Lepre, C. Petraccone, P. Cavalli, L. Testa, A. Trabaccone – NOI NEL TEMPO – ED. Zanichelli, vol. III
ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	Internet(testi, video, appunti elaborati ad hoc)

RISORSE DIGITALI E TELEMATICHE per lo svolgimento della Dad	Piattaforma Microsoft Teams: videolezioni sincrone ed asincrone Audio e video per la didattica
--	---

SCHEDE DISCIPLINARI SINTETICHE

IGIENE

CONTENUTI (in sintesi) Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato.	<ul style="list-style-type: none"> - L'organizzazione mondiale della sanità e la salvaguardia del diritto alla salute - Benessere psico-fisico, salute e malattia - Epidemiologia e prevenzione
OBIETTIVI	Osservare, descrivere ed analizzare i fenomeni naturali, riconoscendo nelle loro varie forme i concetti di sistema e di complessità - Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle misure organizzative, delle tecniche e tecnologie rispetto al contesto culturale in cui vengono adottate. - Utilizzare in modo appropriato il linguaggio scientifico della disciplina
LIBRI DI TESTO ADOTTATI	- Eric J. Simon - “Al cuore della biologia” – studiare con metodo secondo biennio e quinto anno – Linx Pearson
ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	Testi vari , audiovisivi, siti istituzionali, articoli, letture, appunti, materiali elaborati dal docente .
RISORSE DIGITALI E TELEMATICHE per lo svolgimento della Dad	Piattaforma Microsoft Teams: videolezioni sincrone ed asincrone Audio e video per la didattica

SCHEDE DISCIPLINARI SINTETICHE

FILOSOFIA

CONTENUTI (In sintesi) Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato.	Le grandi filosofie contemporanee: Schopenhauer Kierkegaard Marx Il Positivismo Nietzsche Freud dalla Fenomenologia all'Esistenzialismo (Husserl, Heidegger, Sartre), Popper e il nuovo concetto di Scienza
OBIETTIVI	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo; produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi; comprendere il cambiamento e le diversità attraverso il confronto fra epoche e aree geografiche differenti; collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
LIBRI DI TESTO ADOTTATI	FILOSOFIA – A.D. Conti, S. Velotti – GLI STRUMENTI DEL PENSIERO, vol. 3 A e B – editori LATERZA
ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	Appunti, mappeconcettuali, video
RISORSE DIGITALI E TELEMATICHE per lo svolgimento della Dad	Piattaforma Microsoft Teams: videolezioni sincrone ed asincrone Audio e video per la didattica

SCHEDE DISCIPLINARI SINTETICHE

MATEMATICA

<p>CONTENUTI (in sintesi) Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Topologia della retta reale • Studio di funzione • I limiti • Le derivate • Gli integrali • Geometria analitica nello spazio • Calcolo combinatorio e delle probabilità
<p>OBIETTIVI</p>	<p>a) sviluppare l'intuizione geometrica nel piano e dello spazio, nell'ambito dell'approccio assiomatico alla disciplina;</p> <p>b) riconoscere, costruire e studiare delle relazioni (in particolare delle funzioni);</p> <p>c) utilizzare consapevolmente le tecniche di calcolo;</p> <p>d) applicare i teoremi nella risoluzione di problemi;</p> <p>e) costruire dei modelli matematici a partire da semplici situazioni problematiche anche in ambito non matematico.</p> <p>f) sviluppare la capacità di analizzare con obiettività la realtà e codificarla in simboli in modo da riuscire a comprendere fenomeni, affrontare e risolvere problemi non già noti e comunicare agli altri i risultati raggiunti in modo chiaro ed univoco.</p>
<p>LIBRI DI TESTO ADOTTATI</p>	<p>'Matematica blu 2.0 con tutor' vol. 5 di Bergamini , Barozzi, Trifone editore Zanichelli</p>
<p>ALTRI SUSSIDI DIDATTICI</p>	<p>materiale multimediale, letture.</p>

RISORSE DIGITALI E TELEMATICHE per lo svolgimento della Dad	Piattaforma Microsoft Teams: videolezioni sincrone ed asincrone, condivisione di materiale didattico online
---	---

SCHEDE DISCIPLINARI SINTETICHE	
FISICA	
CONTENUTI (in sintesi) Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato.	<ul style="list-style-type: none"> • Magnetismo in natura • Interazioni tra correnti e campi Magnetici • Corrente elettrica alternata • Onde elettromagnetiche • Relatività ristretta (cenni)
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, descrivere ed analizzare i fenomeni naturali, riconoscendo nelle loro varie forme i concetti di sistema e di complessità -Utilizzare in modo appropriato il linguaggio scientifico nei vari ambiti - Contestualizzare scoperte e applicazioni nei quadri socio-culturali del passato e dell'attualità -Elaborare le opportune correlazioni tra i vari fenomeni fisici
LIBRI DI TESTO ADOTTATI	L'Amaldi per i licei scientifici. blu voll.2 e 3 editore Zanichelli
ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	Articoli , materiale multimediale, letture, documentari.

RISORSE DIGITALI E TELEMATICHE per lo svolgimento della Dad	Piattaforma Microsoft teams: lezioni sincrone ed asincrone, videoesperimenti, powerpoint di approfondimento sui contenuti della programmazione
---	--

SCHEDE DISCIPLINARI SINTETICHE	
INGLESE	
CONTENUTI (in sintesi) Per il programma dettagliato si rinvia al documentoallegato.	Aspetti della cultura relativi alla lingua di studio e alla caratterizzazione liceale, con particolare riferimento alle problematiche e ai linguaggi propri dell'epoca moderna e contemporanea. Analisi e confronto di testi letterari provenienti da lingue e culture diverse; comprensione e interpretazione di prodotti culturali di diverse tipologie e generi; utilizzo delle nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti di natura non linguistica e comunicare con interlocutori stranieri.

OBIETTIVI	<p>Competenze linguistico-comunicative corrispondenti al Livello B2 Del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.</p> <p>Produzione di testi orali e scritti.</p> <p>Consolidamento del metodo di studio della lingua straniera per l'apprendimento di contenuti non linguistici, in funzione dello sviluppo di interessi personali o professionali.</p>
LIBRI DI TESTO ADOTTATI	<p>Letteratura: AA.V.V. " Performer Heritage 2" ed. Zanichelli.</p> <p>Invalsi: " Training for Successful Invalsi" ed. Pearson.</p>
ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	<p>Fotocopie varie.</p> <p>Uso della LIM.</p> <p>Laboratorio informatico.</p>

SCHEDE DISCIPLINARI SINTETICHE
Informatica

<p>CONTENUTI (in sintesi) Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato.</p>	<p>Modellazione, interrogazione e manipolazione dei dati (Data Base)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dati e informazioni • Le basi dei dati • Il modello relazionale • Il programma Microsoft Access • Creazione e relazione tra tabelle • Interrogazioni <p>La comunicazione attraverso la rete</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principi di trasmissione • Classificazione delle reti • Il modello ISO/OSI • Il protocollo TCP/IP • La commutazione <p>Internet e servizi di rete</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internet, Intranet, extranet • Cloud Computing • Tecnologia per la commutazione • Sicurezza delle reti e la crittografia • Chiavi di sicurezza e firma digitale • E_gouvernement
<p>OBIETTIVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed utilizzare tecniche avanzate di sviluppo di siti Web • Modellare un Data base relazionale attraverso l'utilizzo di Microsoft Access • Conoscere i meccanismi e gli apparati di comunicazione dei dati attraverso le reti • Conoscere e distinguere i protocolli di rete e le loro componenti
<p>LIBRI DI TESTO ADOTTATI</p>	<p>Lorenzi – Govoni <i>Informatica per licei scientifici Scienze applicate</i> vol. 2 – Ed. ATLAS Barbero Lorenzi - Govoni <i>Informatica per licei scientifici Scienze applicate</i> vol. 3 – Ed. ATLAS Barbero</p>
<p>ALTRI SUSSIDI DIDATTICI</p>	<p>Camagni – Nikolassy – HTML – Ed. HOEPLI</p>
<p>RISORSE DIGITALI E TELEMATICHE per lo svolgimento della Dad</p>	<p>Piattaforma Microsoft Teams: videolezioni sincrone ed asincrone, condivisione di materiale didattico online</p>

SCHEDE DISCIPLINARI SINTETICHE

RELIGIONE

<p>CONTENUTI (in sintesi)</p> <p>Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato.</p>	<p>UD 1: “La Morale” UD 2: “La Coscienza” UD 3: “I Valori” UD 4: “La legalità” UD 5: “La pasqua ebraica e la pasqua cristiana” UD 6: “I Falsi valori” UD 7: “I principali modelli etici nel mondo contemporaneo” UD 8: “Etica cristiana - i dieci comandamenti”</p>
<p>OBIETTIVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l’identità della religione cristiana come componente importante della vita umana; • Approfondire la conoscenza della visione cristiana–cattolica sulle principali questioni etiche; • Comprendere la visione cristiana dell’uomo come persona e della società in un contesto di pluralismo culturale e religioso • Saper dare ragione delle proprie idee ed essere in grado di orientarsi tra le varie espressioni di pensiero;
<p>LIBRI DI TESTO ADOTTATI</p>	<p>Solinas Luigi, Tutte le voci del mondo, Sei Volume Unico</p>
<p>ALTRI SUSSIDI DIDATTICI</p>	<p>Materiali prodotti dall’insegnate, ossia allegati/schede scritti dal docente</p>
<p>RISORSE DIGITALI E TELEMATICHE per lo svolgimento della DaD</p>	<p>Materiali prodotti dall’insegnate, ossia allegati/schede scritti dal docente pubblicati su Teams di office 365 – Pagina facebook IRC- Prof. F. Pisano, ISIS " Rita Levi-Montalcini" Quarto</p>

SCHEDE DISCIPLINARI SINTETICHE

SCIENZE MOTORIE

CONTENUTI Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato.	Miglioramento delle capacità condizionali e coordinative generali e specifiche. Fondamentali tecnici individuali e di squadra di pallavolo, pallacanestro, pallamano, calcio a 5, tennistavolo, badminton e calciobalilla. Apparato locomotore, cardiovascolare, sistema nervoso. Traumatologia, doping, norme di primo soccorso, prevenzione delle patologie da ipocinesia. Fair-Play
OBIETTIVI	<p style="text-align: center;">Conoscenze</p> <p>Regolamenti, allenamento generale, specifico e tecnico, tattica degli sport individuali e di squadra. Prevenzione degli infortuni. Comportamenti alimentari sani e bilanciati, stile di vita attiva. Doping e sostanze dannose (tabacco, alcol e droghe). I propri limiti, i meriti e le qualità altrui: fair – play.</p> <p style="text-align: center;">Competenze</p> <p>Ottenere miglioramenti delle proprie capacità condizionali, coordinative generali e specifiche e acquisire miglioramenti e adattamenti dei fondamentali tecnici individuali e di squadra dalle situazioni semplici a quelle più complesse. Gestire lo stress e l’emotività dalle situazioni favorevoli a quelle critiche. Perseguire uno stile di vita attivo sul piano psicofisico e bilanciato sul piano alimentare</p> <p style="text-align: center;">Capacità</p> <p>Creare situazioni motorie per migliorare il proprio aspetto e benessere psicofisico e relazionarsi in maniera adeguata al proprio ambiente familiare e sociale.</p> <p>Trasformare la routine quotidiana in promozione di un costume di vita attivo attraverso la varietà delle attività motorie da quelle indoor a quelle in ambiente naturale, da quelle individuali a quelle di gruppo.</p> <p>Promuovere situazioni sportive e sociali per raggiungere i propri obiettivi rispettando le regole, gli avversari (fair-play), il proprio corpo, la propria salute rifiutando sostanze illecite e miracolose (doping) e l’ambiente.</p>
LIBRO DI TESTO	M. Gottin – E. Degani, Move. Movimento Sport Attività Salute, SEI 2007
ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	Piccoli e grandi attrezzi, libro di testo, giornali e articoli sportivi. Metodo globale e analitico, induttivo e deduttivo, della progressività, dell’alternanza e della ripetitività. Lavoro di gruppo ed individuale.

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

1.	Piano triennale dell'offerta formativa
2.	Programmazioni dipartimenti didattici
3.	Fascicoli personali degli alunni
4.	Verbali consigli di classe e scrutini
5.	Fascicolo del PCTO
6.	Materiali utili
7.	Rimodulazione della progettazione didattica del Consiglio di classe a seguito di sospensione dell'attività didattica in presenza e di adozione di modalità DaD

IL CONSIGLIO DI CLASSE			
N°	MATERIE	DOCENTI	FIRMA
1	Religione	F.Pisano	
2	Italiano	M.Russo	
3	informatica	J.E.Jones	
4	Storia	A.Candela	
5	Filosofia	A.Candela	
6	Lingua Inglese	S.Gessari	
7	Matematica	B.Amoruso	
8	Fisica	B.Amoruso	
9	Scienze	L.Tortora	
10	Disegno e St. dell'arte	P.DiNardo	
11	Scienze motorie	A.Turchi	
13	Igiene	L.Tortora	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO