



**ISTITUTO SUPERIORE SECONDO GRADO
“RITA LEVI MONTALCINI”**

Via Vaiani,44 – 80010 Quarto (Napoli)

Tel. 0818060529 Fax 0818061330

e-mail: nais03700q@istruzione.it

WWW.ISISQUARTO.EDU.IT

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(AI SENSI DELL’ ART.6 O.M.205 11/03/2019)**

CLASSE QUINTA D ITE

Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Daniela Sciarelli**

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag. 3
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 4
QUADRO ORARIO	pag. 5
PROFILO DELLA CLASSE	pag. 6
CONTENUTI METODI MEZZI SPAZI TEMPI DEL PERCORSOFORMATIVO	pag. 7
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI	pag. 9
OBIETTIVI RAGGIUNTI “PROFILO IN USCITA”	pag. 16
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	pag. 21
PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE	pag. 22
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO (ASL)	pag. 23
ATTIVITÀ’ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	pag. 24
SCHEDE DISCIPLINARI SINTETICHE	pag. 25
TESTI DI ITALIANO CHE SARANNO SOTTOPOSTI AI CANDIDATI art.9 comma 1b	pag.38
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	pag.39
ALLEGATO 1 –Tabella riconversione crediti All..A	pag.40
ALLEGATO 2 – Griglia colloquio orale All..B	pag.41
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	pag.42

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

COORDINATORE: prof.ssa: Patrizia Brunetti

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Gianfrancesco Oreste	IRC	x	x	x
Menegus Giuseppina	Italiano	x	x	x
Menegus Giuseppina	Storia	x	x	x
Amelio Salvatore	Lingua Inglese	x	x	x
Autilio Luciana	Lingua Francese	x	x	x
Brunetti Patrizia	Matematica	x	x	x
Castaldo Ida	Economia Aziendale			x
Perugini Margherita	Diritto	x	x	x
Perugini Margherita	Economia Politica	x		x
Romano Michele	Scienze Motorie	x	x	x

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

DISCIPLINA	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Religione	1	1	1
Italiano	4	4	4
Inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Francese	3	3	3
Matematica	3	3	3
Economia aziendale	6	7	8
Diritto	3	3	3
Economia politica	3	2	3
Educazione fisica	2	2	2

PROFILO DELLA CLASSE

- STORIA DEL TRIENNIO CONCLUSIVO DEL CORSO DI STUDI

N. ALUNNI ISCRITTI	N. ALUNNI FREQUENTANTI	FEMMINE	MASCHI
14	14	3	11

La classe, nel corso del triennio, ha raggiunto l'attuale composizione dopo la non ammissione di un'alunna alla classe quarta, il trasferimento in un altro comune di un alunno, rientrato quest'anno, e il trasferimento di un'alunna ad altra sezione nel corso del quarto anno.

- PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO

I ragazzi hanno sviluppato un sufficiente grado di socializzazione e si sono dimostrati sostanzialmente corretti da un punto di vista disciplinare, ma non tutti hanno evidenziato senso di responsabilità nei confronti dell'adempimento dei doveri scolastici, nonostante le ripetute sollecitazioni da parte dell'intero Consiglio di classe. Una parte degli alunni è sembrata sufficientemente motivata e interessata al percorso didattico, ma – nella maggior parte dei casi - si è riscontrata una tendenza a seguire passivamente e ad impegnarsi in modo inadeguato e discontinuo. Dal punto di vista del profitto emerge un esiguo gruppo, soprattutto femminile, che ha sempre partecipato attivamente al dialogo educativo e, grazie ad un impegno assiduo e sistematico, ha raggiunto un buon livello di preparazione, dimostrando interesse in tutti gli ambiti disciplinari, avvalendosi di un metodo di studio autonomo e dimostrando di saper effettuare collegamenti e rielaborazioni personali. In un secondo gruppo sono presenti alcuni studenti dotati di buone capacità, che però hanno mostrato un impegno non sempre adeguato e pertanto non si sono distinti se non, alcuni, in modo settoriale nelle discipline per cui hanno dimostrato interesse. In termini di competenze, essi sanno collegare gli argomenti studiati nei vari ambiti disciplinari e si esprimono utilizzando i linguaggi specifici delle discipline. Infine un terzo gruppo di studenti ha evidenziato sia difficoltà personali che un impegno spesso discontinuo o superficiale, cosicché l'acquisizione di abilità e contenuti risulta appena accettabile.

CONTENUTI, METODI, MEZZI, SPAZI E I TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

CONTENUTI

Per i contenuti disciplinari si rimanda all'ALLEGATO n°1

STRUMENTI E METODI DI INSEGNAMENTO

a) TIPO DI ATTIVITA'

(frequenza media 1 = nessuno o quasi; 5 = tutti o quasi)

	1	2	3	4	5
Lezione frontale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lavoro individuale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lavoro in gruppo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Discussione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verifiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lezioni interattive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lezioni laboratoriali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Incontri con esperti	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studio di casi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Didattica a distanza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Modalità sincrona	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Modalità asincrona	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Debate	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

b) MODALITA' DI LAVORO

(frequenza media 1 = mai o quasi mai; 5 = sempre o quasi sempre)

	1	2	3	4	5
Lezione/applicazione *	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Scoperta guidata **	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Insegnamento per problemi ***	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Progetto/indagine ****	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- * Spiegazione seguita da esercizi applicativi
- ** Conduzione dello studente all'acquisizione di un concetto o di una abilità attraverso alternanza di domande, risposte brevi, brevi spiegazioni
- *** Presentazione di una situazione problematica non precedentemente incontrata per la quale si chiede una soluzione, seguita da discussione e sistematizzazione
- **** Strutturazione di attività volta all'elaborazione di un prodotto pensato specificamente per acquisire informazioni, sviluppare abilità e certificare competenze

c) MATERIALI SPAZI E STRUMENTI UTILIZZATI

(frequenza media 1 = mai o quasi mai; 5 = sempre o quasi sempre)

	1	2	3	4	5
Libri di testo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Altri libri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dispense	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LIM	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Aula	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Laboratori	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Visite guidate	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Software	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Internet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Piattaforma MICROSOFT per didattica a distanza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Altre risorse telematiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI
--

STRUMENTI E MODALITA' DI VALUTAZIONE FORMATIVA

(controllo in itinere dei processi di apprendimento nelle diverse discipline)

(frequenza media 1 = mai o quasi mai; 5 = sempre o quasi sempre)

	1	2	3	4	5
Colloqui	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Domande brevi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Discussione guidata	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Dibattiti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>
Verifiche scritte (temi, relazioni, analisi testuali, saggi critici, prove strutturate, quesiti, esercizi applicativi, problemi, grafici, prove parallele d'istituto)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Lavori di gruppo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ricerche inter e multidisciplinari	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verifiche orali in video lezioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Esercizi e brevi prove scritte in video lezioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Compiti scritti svolti a distanza con correzione in video lezione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X

Questi strumenti, utilizzati tanto nell'ambito disciplinare, quanto in un contesto più allargato, di natura inter e multidisciplinare, hanno accertato il grado di preparazione raggiunto nelle singole discipline. Si sono altresì valutate: le capacità espositive, di analisi e di sintesi, la gestione autonoma dei contenuti, l'abilità di intravedere relazioni e individuare raccordi e connessioni.

STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA

(controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione)

Sono stati individuati come indicatori del profitto scolastico i seguenti:

Aspetto comportamentale: *frequenza, partecipazione alle lezioni, socializzazione*

Aspetto metodologico: *impegno, continuità, metodo di studio*

Aspetto cognitivo: *conoscenza, competenza*

In particolare, in riferimento al periodo di adozione della DaD, sono stati presi in considerazione in via prioritaria i seguenti elementi:

- frequenza e partecipazione alle attività
- qualità dell'interazione nelle attività sincrone
- rispetto degli orari degli incontri didattici e delle video lezioni
- puntualità nello svolgimento e nella consegna dei compiti assegnati
- correttezza, impegno, rispetto della netiquette nell'utilizzo di strumenti di tipo digitale.

La valutazione finale è scaturita dalle verifiche in itinere in riferimento alla progressione delle acquisizioni degli alunni secondo i livelli riportati nella seguente griglia:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE (valutazione dell'apprendimento)

Conoscenze	Capacità	Comportamenti	Voto in decimi	Competenze	Leveli
Complete, con approfondimenti autonomi	Comunica in modo proprio, efficace ed articolato; è autonomo ed organizzato; collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari; analizza in modo critico, con un certo rigore; documenta il proprio lavoro; cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove	Partecipazione : costruttiva Impegno: notevole Metodo : elaborativo	9-10	Affronta autonomamente e anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo.	A
Sostanzialmente complete	Comunica in maniera chiara ed appropriata ; ha una propria autonomia di lavoro; Analizza in modo complessivamente corretto e compie alcuni collegamenti, arrivando a rielaborare in modo abbastanza autonomo	Partecipazione: attiva Impegno: notevole Metodo: organizzato	8	Affronta compiti anche complessi in modo accettabile	B
Conosce gli elementi essenziali, fondamentali	Comunica in modo adeguato, anche se semplice; non ha piena autonomia, ma è un diligente ed affidabile esecutore; coglie gli aspetti fondamentali, ma	Partecipazione: recettiva Impegno: soddisfacente Metodo: organizzato	7	Esegue correttamente compiti semplici; affronta compiti più complessi pur	C

	incontra difficoltà nei collegamenti interdisciplinari.			con alcune incertezze	
Complessivamente e accettabili; ha ancora lacune, ma non estese e /o profonde	Comunica in modo semplice, ma non del tutto adeguato; coglie gli aspetti fondamentali, ma le sue analisi sono lacunose.	Partecipazione: da sollecitare Impegno : accettabile Metodo : non sempre organizzato	6	Esegue semplici compiti senza errori sostanziali; affronta compiti più complessi con incertezza	D
Incerte ed incomplete	Comunica in modo non sempre coerente e proprio; ha difficoltà a cogliere i nessi logici e quindi ha difficoltà ad analizzare temi, questioni e problemi	Partecipazione: dispersiva Impegno : discontinuo Metodo : mnemonico	5	Applica le conoscenze minime, senza commettere gravi errori, ma talvolta con imprecisione	E
Frammentarie e gravemente lacunose	Comunica in modo decisamente stentato e improprio; ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari	Partecipazione: opportunistica Impegno: debole Metodo: ripetitivo	3- 4	Solo se guidato arriva ad applicare le conoscenze minime; commette gravi errori anche nell'eseguire semplici esercizi	F
Nessuna	Nessuna	Partecipazione: di disturbo Impegno: nullo Metodo: disorganizzato	1 - 2	Nessuna	G

GRIGLIA DI VALUTAZIONE (Analitica)

PARTECIPAZIONE – METODO DI STUDIO – IMPEGNO – PROGRESSIONE DI APPRENDIMENTO

Livelli	Partecipazione	Metodo Di Studio	Impegno	Progressione Di Apprendimento
Basso	<p>Di disturbo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interviene a sproposito. • Disturba e distrae i compagni. • E' continuamente distratto e/o disinteressato <p>Passiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si lascia distrarre dai compagni. • Segue solo se sollecitato 	<p>Disorganizzato:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Non sa tenere ordinati i propri quaderni. • Non sa prendere appunti. • Non sa distinguere le informazioni principali da quelle secondarie. • Non sa collegare le nozioni in un rapporto di causa/effetto. <p>Ripetitivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • non sa selezionare le informazioni e, quando espone, se interrotto, non riesce più a proseguire. • Usa i termini specifici delle discipline senza saperli inserire in contesti adeguati. • Memorizza meccanicamente le conoscenze. 	<p>Scarso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Non esegue i compiti. • È sempre impreparato. • Non rispetta le scadenze, sottraendosi alle verifiche. <p>Discontinuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Non sempre esegue i compiti. • Si prepara superficialmente solo in prossimità delle verifiche sommative. • Si sottrae ad alcune verifiche che potrebbero compromettere valutazioni già sufficienti. 	<p>Negativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fa registrare un regresso. <p>Irrelevante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fa registrare qualche minimo progresso, ma alterna prove positive e negative.
Medio	<p>Diligente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Di solito segue con attenzione, ma interviene di rado. • Si dimostra disponibile a collaborare alle attività 	<p>Organizzato:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa organizzare ordinatamente i quaderni e gli appunti, dimostrando di saper selezionare le informazioni. • Sa integrare a casa gli appunti. • E' legato al manuale ma dimostra capacità di orientamento e, se interrotto, è capace di riprendere il discorso. 	<p>Adeguito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esegue regolarmente i compiti. • Non si sottrae alle verifiche. 	<p>Accettabile:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si mantiene su livelli sufficienti o discreti. • Fa registrare un discreto progresso.
Alto	<p>Propositiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interviene in modo pertinente. • Dimostra interesse. • Collabora con l'insegnante. • È di stimolo per i compagni. 	<p>Elaborativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa selezionare le informazioni e integrarle con altro materiale oltre il manuale. • E' in grado di compiere autonomi collegamenti. • Espone con rigore logico e linguaggio appropriato. 	<p>Tenace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esegue regolarmente i compiti. • Non si sottrae alle verifiche. • E' motivato a migliorare costantemente il proprio profitto. 	<p>Notevole:</p> <ul style="list-style-type: none"> • E' sempre su livelli discreti o buoni. • Fa registrare un notevole progresso.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

VOTO	INDICATORI		
	AGIRE	COLLABORARE PARTECIPARE	COMPRENDERE INTERPRETRARE INTERVENIRE
<6	Agisce in modo scorretto, non osserva regole e norme, in riferimento sia alle regole scolastiche, sia alle norme di sicurezza, che al patto formativo di PCTO sottoscritto, determinando situazioni che necessitano di sanzioni disciplinari.	Non collabora e non partecipa alla vita civica e sociale. Non rispetta i diversi punti di vista delle persone, frequenta poco le lezioni, non rispetta gli orari e le consegne o lo fa in modo irregolare.	Anche se comprende, interpreta ed interviene solo in modo passivo e marginale agli eventi scolastici ed extrascolastici, senza alcuna interazione. Ha scarso senso di responsabilità e consapevolezza del proprio ruolo, sia a scuola sia nelle attività esterne, con particolare riferimento a quelle di PCTO.
6	Agisce in modo non sempre corretto e osserva, con frequenti richiami, regole e norme, con particolare riguardo alle regole scolastiche, alle norme di sicurezza, al patto formativo di PCTO sottoscritto.	Collabora e partecipa alla vita civica e sociale non rispettando sempre i diversi punti di vista delle persone, frequenta non sempre regolarmente le lezioni, non rispetta sempre gli orari e le consegne o lo fa in modo irregolare.	Comprende, interpreta ed interviene anche se in modo passivo e marginale agli eventi scolastici ed extrascolastici, senza particolare interazione. Ha poco senso di responsabilità e consapevolezza del proprio ruolo, sia a scuola sia nelle attività esterne, con particolare riferimento a quelle di PCTO.
7	Agisce in modo generalmente corretto, conoscendo e osservando regole e norme, anche con qualche richiamo verbale, con particolare riferimento al regolamento di istituto, alle norme di sicurezza, al patto formativo di PCTO sottoscritto.	Collabora e partecipa alla vita civica e sociale rispettando generalmente i diversi punti di vista delle persone, frequenta abbastanza le lezioni, rispetta gli orari e assolve alle consegne in modo non sempre puntuale e corretto.	Comprende, interpreta ed interviene anche se in modo passivo o marginale agli eventi scolastici ed extrascolastici, interagendo poco costruttivamente. Ha un generale senso di responsabilità e consapevolezza del proprio ruolo, sia a scuola sia nelle attività esterne, con particolare riferimento a quelle di PCTO.
8	Agisce in modo corretto, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento al regolamento di istituto, alle norme di sicurezza, al patto formativo di PCTO sottoscritto.	Collabora e partecipa alla vita civica e sociale rispettando i diversi punti di vista delle persone, frequenta con regolarità le lezioni, rispetta gli orari e assolve alle consegne generalmente in modo puntuale e costante.	Comprende, interpreta ed interviene in modo personale e propositivo negli eventi scolastici ed extrascolastici, interagendo costruttivamente. Ha un discreto senso di responsabilità e consapevolezza del proprio ruolo, sia a scuola sia nelle attività esterne, con

			particolare riferimento a quelle di PCTO.
9	Agisce in modo autonomamente corretto e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento al regolamento di istituto, alle norme di sicurezza, al patto formativo di PCTO sottoscritto.	Collabora e partecipa alla vita civica e sociale rispettando i diversi punti di vista delle persone, frequenta con regolarità le lezioni, rispetta gli orari e assolve alle consegne in modo puntuale e costante.	Comprende, interpreta ed interviene in modo personale e propositivo negli eventi scolastici ed extrascolastici, interagendo attivamente e costruttivamente. Ha un forte senso di responsabilità e consapevolezza del proprio ruolo, sia a scuola sia nelle attività esterne, con particolare riferimento a quelle di PCTO.
10	Agisce in modo autonomamente corretto e responsabile, conoscendo e rispettando in maniera esemplare, le regole e le norme, con particolare riferimento al regolamento di istituto, alle norme di sicurezza, al patto formativo di PCTO sottoscritto.	Collabora e partecipa alla vita civica e sociale rispettando sempre i diversi punti di vista delle persone, frequenta con assiduità le lezioni, rispetta gli orari e assolve alle consegne sempre in modo puntuale e costante.	Comprende, interpreta ed interviene in modo personale originale e propositivo negli eventi scolastici ed extrascolastici, interagendo attivamente e costruttivamente. Ha un forte senso di responsabilità e una piena consapevolezza del proprio ruolo, sia a scuola sia nelle attività esterne, con particolare riferimento a quelle di PCTO.



GIUDIZI SINTETICI MOTIVATI PER DISCIPLINA

ISTITUTO SUPERIORE SECONDO GRADO

“I.S.I.S. Levi Montalcini” di Quarto

Giudizi 1°/2° quadrimestre

Anno scolastico 2019/2020

Tecnico Amm. F. Mark Tecnico Turistico Liceo scientifico Liceo scient. op. scienze applicate

CLASSE I II III IV V SEZIONE _____

MATERIA: _____ DOCENTE: _____

COGNOME E NOME	IMPEGNO E PARTECIPAZIONE				FREQUENZA				METODO DI STUDIO				PROFITTO			ASS
	Attiva e proficua	Costante	Incostante e/o non sempre proficua	Inesistente	Assidua	Regolare	Saltuaria	Assente	Organizzato e produttivo	Adeguato	Mnemonico e/o superficiale	Disorganico e/o improduttivo	Unico	Pratico o grafico	Condotta	Ore Assenze
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																

Quarto / /2020

Docente _____

OBIETTIVI RAGGIUNTI

PROFILO IN USCITA DELLO STUDENTE DELL'ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

I percorsi degli istituti tecnici sono connotati da una *solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese*. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

L'offerta formativa del nostro istituto è relativa al settore economico, all'interno del quale offre la possibilità di scelta tra i due indirizzi: Amministrazione finanza e marketing e Turismo.

A) L'indirizzo tecnico economico **"Amministrazione Finanza e marketing"** persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici delle diverse funzioni aziendali, degli strumenti di marketing, dei prodotti finanziari e dell'economia sociale; a partire dal terzo anno del corso di studi, tale indirizzo attua anche una diramazione che affianca il percorso ordinario: **"Sistemi Informativi Aziendali"** attraverso la quale persegue lo sviluppo di competenze informatiche per il trattamento e l'archiviazione dei dati aziendali;

B) L'indirizzo **"Turismo"** persegue lo sviluppo di competenze specifiche relative alla gestione delle imprese turistiche, cura la valorizzazione del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico e paesaggistico.

Sul piano strettamente operativo, la programmazione dell'indirizzo tecnico economico dell'ISIS di Quarto persegue i risultati di apprendimento quinquennali rilevati dalle Linee Guida di cui al D.P.R. n.88 del 15 marzo 2010, articolo 8 comma 3, pertanto, i docenti concorrono a far conseguire allo studente risultati di apprendimento che lo mettono in condizione di:

-agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;

-utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;

- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;

-riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;

-riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

-stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

-utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;

-riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;

-individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

-riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.
- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

Ai fini del raggiungimento dei risultati sopra riportati in esito al percorso quinquennale, il docente di ciascuna disciplina, nella propria azione didattica educativa persegue l'obiettivo prioritario di far conseguire all'alunno le competenze, articolate in abilità e conoscenze. Le competenze indicate potranno essere acquisite da ciascun alunno ad un livello base, intermedio o avanzato, a seconda che:

- svolga compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali;
- svolga compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite;
- svolga compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

AREA DI ISTRUZIONE GENERALE

COMPETENZA	RISULTATI DI APPRENDIMENTO
1. Competenza alfabetica funzionale	<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p>
2. Competenza multilinguistica	<p>Padroneggiare una o più lingue comunitarie per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, al livello B2 di padronanza del quadro europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>Conoscere la storia e la cultura dei paesi madrelingua</p>
<p>3. Competenza matematica, in scienze in tecnologie e ingegneria. <i>Competenza matematica</i></p> <p><i>Competenze in scienze</i> <i>Competenze in tecnologie e ingegneria</i></p>	<p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche in situazioni reali, elaborando opportune soluzioni.</p> <p>Analizzare e rappresentare graficamente i dati.</p> <p>Essere capaci di spiegare il mondo circostante usando le conoscenze e le metodologie acquisite.</p> <p>Comprendere la problematiche e trarre le conclusioni da fatti empirici</p> <p>Applicare le conoscenze e le metodologie acquisite per rispondere ai desideri o ai bisogni dell'umanità</p>
4. Competenza digitale	<p>Utilizzare con spirito critico e responsabile le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>Utilizzare e produrre con spirito critico e responsabile strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete, applicati agli aspetti quotidiani.</p>
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<p>Gestire efficacemente il proprio apprendimento anche in funzione dei cambiamenti, delle incertezze e delle complessità della vita.</p> <p>Gestire conflitti e trasformarli in contesti favorevoli e inclusivi.</p> <p>Essere capace di lavorare con gli altri in maniera costruttiva e di riflettere su se stessi</p> <p>Essere capace di mantenere il proprio benessere psico-fisico.</p>
6. Competenze in materia di cittadinanza	<p>Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Carta dei diritti fondamentali della UE.</p> <p>Collaborare e partecipare alla vita civica e sociale rispettando i diversi punti di vista delle persone.</p> <p>Comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo con particolare riferimento ai fenomeni storico-economici e politico-sociali.</p>
7. Competenze imprenditoriali	<p>Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni, valutare rischi e opportunità, in favore della comunità.</p>

	<p>Scegliere tra opzioni diverse e prendere decisioni, utili agli altri.</p> <p>Progettare e pianificare opere dal valore culturale, sociale o finanziario.</p> <p>Conoscere l'ambiente in cui si opera, anche in relazione alle proprie risorse, senza danneggiarlo.</p>
<p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Capire, sviluppare ed esplicitare il proprio ruolo e funzione all'interno della società.</p> <p>Elaborare ed esprimere giudizi critici, distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti.</p> <p>Comprendere e rispettare le modalità di comunicazione e i contenuti delle diverse culture con cui si interagisce</p>

AREA PROFESSIONALE
“AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING”

L'indirizzo tecnico economico “**Amministrazione Finanza e marketing**” persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici delle diverse funzioni aziendali, degli strumenti di marketing, dei prodotti finanziari e dell'economia sociale.

COMPETENZA	RISULTATI DI APPRENDIMENTO
<p>1. Riconoscere i modelli organizzativi di aziende, documentare le procedure e ricercare soluzioni rispetto a situazioni date Riconoscere i tratti delle attività economiche caratterizzanti i mercati locali, cogliendo le ripercussioni in vari contesti</p>	<p>Ricerare le strutture organizzative più adeguate agli obiettivi aziendali Individuarne punti di forza e di criticità delle soluzioni proposte Indicare percorsi operativi per attuare le soluzioni organizzative individuate</p>
<p>2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria civilistica e fiscale sia in termini generali che con particolare riferimento a attività aziendali</p>	<p>Individuare i collegamenti e le correlazioni tra i diversi soggetti giuridici in relazione allo sviluppo economico, sociale e territoriale Orientarsi nella normativa nazionale e comunitaria Esplorare le opportunità di finanziamento e investimento fornite dagli enti locali, nazionali e internazionali Orientarsi nella disciplina tributaria Applicare la disciplina tributaria a situazioni specifiche</p>
<p>3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento a tutte le tipologie di imprese</p>	<p>Elaborare un piano aziendale definendone aspetti ed elementi Predisporre il report di presentazione Rielaborare il piano aziendale individuare le modificazioni da apportare a modelli, processi e flussi comunicativi per l'elaborazione del piano aziendale</p>
<p>4. Operare nel sistema delle rilevazioni aziendali avendone la visione d'insieme Utilizzarne gli strumenti operativi e concettuali</p>	<p>Riconoscere la natura economica e finanziaria dei conti, il segno della variazione e la collocazione nei prospetti di bilancio Redigere le rilevazioni contabili aziendali utilizzando lo strumento operativo della partita doppia Individuare l'eccedenza dei singoli conti e collocarli all'interno del bilancio di esercizio Rilevare la contabilità delle società di persone e capitali Redigerne il relativo bilancio e di analizzarlo</p>

<p>5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane</p>	<p>Orientarsi nelle attività di gestione del personale con riferimento alla selezione, formazione e alla remunerazione Promuovere e /o contribuire a un'accorta gestione dei rapporti interpersonali Individuare la documentazione contabile e normativa di specifiche fasi di gestione del rapporto di lavoro</p>
<p>6. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a vari contesti</p>	<p>Individuare le strategie di marketing più efficaci Elaborare piani di marketing in funzione delle politiche di mercato che l'azienda intende realizzare</p>
<p>7. Orientarsi nel mercato dei prodotti finanziari, per collaborare nella ricerca di soluzioni in operazioni di investimenti e disinvestimenti</p>	<p>Distinguere i diversi mercati finanziari e riconoscere i soggetti che vi operano Comprendere benefici e rischi comprendere benefici e rischi collegati ad un corretto utilizzo di beni e servizi finanziari quale utile contributo per la cittadinanza consapevole Comparare titoli, in relazione al grado di rischio e alla redditività assegnati dall'azienda Comparare offerte di rendimento diversi</p>
<p>8. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di rilevazione e comunicazione in tutte le tipologie di imprese individuali e collettive</p>	<p>Riconoscere ed utilizzare le forme di comunicazione aziendale Elaborare un piano di comunicazione integrata funzionale agli scopi aziendali</p>
<p>9. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati in vari contesti</p>	<p>Riconoscere le categorie di costo e la loro classificazione Utilizzare la contabilità analitica per trarne informazioni utili alla gestione aziendale Ricavarne e confrontare indici (di efficienza, di tendenza, di rendimento ecc.), Analizzare le componenti dei costi per individuare possibili politiche di contenimento Reperire i dati consuntivi, analizzare gli scostamenti e individuare possibili azioni correttive in riferimento al budget</p>
<p>10. Riconoscere l'importanza del Bilancio sociale e ambientale e i fattori che caratterizzano le responsabilità dell'impresa</p>	<p>Individuare gli elementi caratterizzanti della localizzazione di una data azienda Individuare e gli effetti di tipo economico, sociale e ambientale prodotti sul mercato in cui una data azienda opera Individuare i fattori costituenti un bilancio sociale e ambientale</p>

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

MACROAREA 1	TEMATICHE SVILUPPATE	TIPOLOGIA DI MATERIALI
UGUAGLIANZA E DISUGUAGLIANZA	Globalizzazione	Foto, testi, documenti
	Le migrazioni	Foto, testi, documenti
	Imperialismo e colonialismo	Foto, testi, documenti
	Le teorie economiche	Foto, testi, documenti
	Lo sviluppo sostenibile	Foto, testi, documenti
	Salute e ambiente - OMS	Foto, testi, documenti
	Welfare state: il sistema sanitario	Foto, testi, documenti
	Le Nazioni Unite	Foto, testi, documenti

MACROAREA 2	TEMATICHE SVILUPPATE	TIPOLOGIA DI MATERIALI
LE CRISI	Crisi economiche	Foto, testi, documenti
	Welfare state	Foto, testi, documenti
	Entrate e spese pubbliche	Foto, testi, documenti
	Micro credito Banche etiche	Foto, testi, documenti
	La politica economica del fascismo	Foto, testi, documenti
	Il lavoro	Foto, testi, documenti
	Il sistema pensionistico	Foto, testi, documenti

MACROAREA 3	TEMATICHE SVILUPPATE	TIPOLOGIA DI MATERIALI
LE LIBERTÀ	Forme di stato e forme di governo	Foto, testi, documenti
	Le istituzioni	Foto, testi, documenti
	L'Unione Europea	Foto, testi, documenti
	Il diritto di voto	Foto, testi, documenti
	La democrazia negata	Foto, testi, documenti
	L'antisemitismo	Foto, testi, documenti
	Il lavoro minorile	Foto, testi, documenti
	Il lavoro e la Costituzione	Foto, testi, documenti

NOTA

I nuclei tematici di matematica sono stati sviluppati declinandoli in situazioni problematiche reali, relativamente alle macroaree.

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e costituzione riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE
--

TITOLO DEL PERCORSO:

LA DIFFICILE STRADA VERSO LA DEMOCRAZIA E LA CONVIVENZA CIVILE

BREVE DESCRIZIONE DELL' ATTIVITA' SVOLTA

L'insegnamento/apprendimento di "Cittadinanza e Costituzione" ha implicato una dimensione integrata con le materie di tutti gli ambiti disciplinari dell'istruzione tecnica, comprese le attività di PCTO, ma l'educazione alla cittadinanza è stata soprattutto consolidata nella realtà scolastica quotidiana, guidando gli alunni al rispetto delle regole, delle persone, delle idee altrui e dei beni comuni.

Il Percorso di "Cittadinanza e Costituzione" pone al centro dei propri contenuti l'identità della persona, la sua educazione culturale e giuridica, la sua azione civica e sociale. Attraverso lo studio della storia e del diritto gli studenti hanno acquisito la consapevolezza che i valori democratici caratterizzanti la nostra realtà sono frutto di un difficile iter che si è sviluppato attraverso conflitti e totalitarismi. Quindi lo studio della Costituzione della Repubblica Italiana e degli organismi sovranazionali, come l'Unione Europea e l'ONU, sono stati affrontati per sviluppare il concetto di convivenza civile e democratica, fondato sul rispetto della legalità e della diversità e per rendere consapevoli gli studenti dei diritti e dei doveri del cittadino, come parte attiva nella costruzione della società civile in un'ottica europea e mondiale.

In particolare nell'ambito del percorso ogni studente ha analizzato una tematica esaminando i relativi articoli.

PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
--

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento riassunti nella tabella seguente. La classe ha effettuato tutto il percorso di PCTO prima della Dad, solo alcuni incontri di orientamento universitario sono stati effettuati in Dad.

CLASSE VD INDIRIZZO ITE - AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

RIEPILOGO ATTIVITÀ ASL

Titolo del progetto: Orientarsi tra Formazione e Informazione

Figura professionale: Operatore amministrativo-contabile

Attività	descrizione	n. ore per annualità	Soggetti preposti
Introduzione al percorso PCTO	- Formazione in materia di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro	I anno: 12 II anno: 0 III anno: 0	Associazione Le Aquile- Protezione civile
	- moduli formativi propedeutici:	I anno: 35 II anno: 0 III anno: 0	Docenti interni con supervisione del tutor scolastico e del tutor aziendale
Tirocinio attivo in azienda	- mansioni e attività connessi alla figura professionale di riferimento:	I anno: 48 II anno:18 III anno:40	Struttura ospitante Tutor aziendale e tutor scolastico
Potenziamento	- attività di approfondimento:	I anno: 15 II anno: 0 III anno:0	Docenti interni, con supervisione del tutor scolastico e del tutor aziendale
	- attività di orientamento e visite in aziende:	I anno: 4 II anno: 2 III anno: orientamento universitario e orientamento di cittadinanza per formazione professionale, organizzati con enti e associazioni dedicati, in risposta alle richieste di partecipazione dei singoli studenti. Visita a Montecitorio.	Docenti interni referenti/esperti esterni
Project work	- sperimentazione attiva delle competenze acquisite durante il tirocinio formativo attraverso la realizzazione di un video	I anno: 6 II anno: 5 III anno: 0	Docenti interni, con supervisione del tutor scolastico e del tutor aziendale
Workshop	- gruppo di lavoro seminariale e collettivo, finalizzato alla riflessione e alla socializzazione del percorso svolto e dei prodotti realizzati, con la partecipazione dei tutor e dei rappresentanti della struttura ospitante	I anno: 5 II anno : 2 III anno:relazione finale per la commissione di esame di Stato	Sede scolastica Sede scolastica Modalità DAD

**ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO**

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA	N. Alunni
Insegnamenti opzionali				
Visite guidate	Visita culturale a Roma e Palazzo Montecitorio	Roma	Intera giornata	14
Viaggio di istruzione				
Progetti e Manifestazioni culturali	Progetto Cittadinanza e Costituzione 1° incontro 26/11/19 Austerità economica e scelta politica Esperto prof. Mario Castellaneta	Biblio-Mediateca ETHOS e NOMOS	2 ore	8
	Progetto Cittadinanza e Costituzione 2° incontro 4/02/20 Art. 9 della Cost.: quale tutela e valorizzazione oggi del patrimonio culturale e ambientale Esperto prof. Francesco Divenuto	Biblio-Mediateca ETHOS e NOMOS	2 ore	3
Incontri con esperti				
Orientamento universitario	Varie facoltà delle Università Campane in sede o in modo virtuale			14
Percorso CLIL				
Attività di Recupero e Potenziamento in orario extracurricolare				
Attività di ampliamento dell'offerta formativa svolte in DaD, con indicazione delle risorse e delle modalità adottate	Sportello di economia aziendale su Teams Utilizzo di vari software specifici per le attività a distanza.			14

SCHEDA DISCIPLINARE SINTETICA
RELIGIONE CATTOLICA
Docente Oreste Gianfrancesco

<p>CONTENUTI (in sintesi) Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato.</p>	<p>La globalizzazione, i nuovi scenari religiosi e la migrazione dei popoli. Le nuove forme di tecnologie e di comunicazione; le modalità di accesso al sapere. La multiculturalità. Il valore della pace per la convivenza umana. La libertà ed i principali condizionamenti. La dimensione dell'essere umano. La dignità dell'uomo. Etica e morale. La morale cristiana. Il valore del Decalogo. Il discorso della montagna. Il matrimonio e la famiglia; il matrimonio come vocazione. Problemi di Bioetica. Il lavoro e la giustizia sociale. La questione ecologica e lo sviluppo sostenibile.</p>
<p>OBIETTIVI</p>	<p>Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo</p>
<p>LIBRI DI TESTO ADOTTATI</p>	<p>Autori – titolo – Casa Ed. – Volume/i Solinas Luigi – Tutte le Voci del Mondo – SEI – volume unico</p>
<p>ALTRI SUSSIDI DIDATTICI</p>	<p>Lezioni frontali, dibattito guidato, esperienze dirette; confronto di opinioni, documenti conciliari – Bibbia di Gerusalemme</p>
<p>RISORSE DIGITALI E TELEMATICHE per lo svolgimento della DaD</p>	<p>Per la realizzazione della DAD è stata utilizzata soprattutto la piattaforma Microsoft Teams, predisposta dalla scuola. Non son mancati quotidiani contatti telefonici e messaggistica WhatsApp per il sostegno morale ai giovani, soprattutto agli alunni disabili e BES, catapultati in una dimensione esistenziale non proprio consona alla loro età.</p>

SCHEDA DISCIPLINARE SINTETICA

ITALIANO

Docente Menegus Giuseppina

CONTENUTI (in sintesi) Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato.	Verga e il Verismo; Baudelaire e il Simbolismo; il Decadentismo: Pascoli, D'Annunzio, Pirandello e Svevo; Ungaretti; Montale; Quasimodo e l'Ermetismo; Il Neorealismo; P. Levi
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none">-Saper analizzare e commentare testi di carattere letterario utilizzando un linguaggio chiaro e appropriato-Saper collocare nello spazio e nel tempo le correnti letterarie e gli autori trattati-Saper produrre testi scritti di vario tipo-Saper organizzare collegamenti con le altre discipline-Utilizzare le conoscenze possedute in funzione di un apprendimento critico
LIBRI DI TESTO ADOTTATI	Roncoroni-Cappellini-Dendi-Sada-Tribulato, <i>Le porte della letteratura, Dalla fine dell'Ottocento a oggi</i> , Signorelli Scuola, vol.3
ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	Lavagna interattiva multimediale, altri testi, quotidiani, fotocopie, mappe concettuali, materiale da you tube e dal web
RISORSE DIGITALI E TELEMATICHE per lo svolgimento della DaD	Nella prima fase sono state utilizzate la posta elettronica per l'invio di testi e Skype per le videolezioni. Successivamente al 24 marzo sono state utilizzate la piattaforma Microsoft Office 365 Teams e Nuvola.

SCHEDA DISCIPLINARE SINTETICA

STORIA

Docente Menegus Giuseppina

CONTENUTI (in sintesi) Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato.	La nascita della società di massa e l'età giolittiana; la grande guerra e le sue conseguenze; l'età dei totalitarismi; la seconda guerra mondiale; la guerra fredda; l'Italia del dopoguerra; la decolonizzazione; la globalizzazione.
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none">- collocare nel tempo un evento, un fenomeno, un personaggio- analizzare una situazione storica, individuandone gli elementi caratterizzanti- operare collegamenti tra la conoscenza storica e lo sviluppo socio-economico- comprendere che lo studio del passato è fondamentale per la comprensione del presente- utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.- riconoscere nella storia il percorso verso la democrazia e la tutela dei diritti
LIBRI DI TESTO ADOTTATI	De Luna-Meriggi, <i>Il segno della storia</i> , vol.3, Paravia
ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	Lavagna interattiva multimediale, filmati da internet, riferimenti letterari, fotocopie, mappe concettuali
RISORSE DIGITALI E TELEMATICHE per lo svolgimento della DaD	Nella prima fase sono state utilizzate la posta elettronica per l'invio di testi e Skype per le videolezioni. Successivamente al 24 marzo sono state utilizzate la piattaforma Microsoft Office 365 Teams e Nuvola.

SCHEMA DISCIPLINARE SINTETICA
LINGUA E CIVILTÀ STRANIERA INGLESE

Docente Amelio Salvatore

<p>CONTENUTI (in sintesi) Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato.</p>	<p>Globalisation, the United Nations, the European Union, Government and Politics, Banking and Finance, the British History from the origin to the present age, The British Welfare State.</p>
<p>OBIETTIVI</p>	<p>Acquisizione di competenze comunicative appropriate al contesto; Acquisizione del linguaggio settoriale previsto dal percorso di studi al fine di interagire in diversi ambiti di studio e lavoro; Approfondimento degli aspetti socio-culturali del paese straniero in prospettiva interculturale; Utilizzo degli strumenti informatici nelle attività di studio e ricerca per approfondimento disciplinare;</p>
<p>LIBRI DI TESTO ADOTTATI</p>	<p>Autori: Flavia Bentini, Barbara Bettinelli, Kieran O' Malley Titolo: Business Expert Casa Ed.: Pearson/Longman Volume: Unico</p>
<p>ALTRI SUSSIDI DIDATTICI</p>	<p>Lavagna interattiva multimediale, materiali audio-visivi, materiale cartaceo autentico, fotocopie, Internet.</p>
<p>RISORSE DIGITALI E TELEMATICHE per lo svolgimento della DaD</p>	<p>Piattaforma Microsoft Office 365, Skype, registro elettronico, posta elettronica, Whatsapp.</p>

SCHEDA DISCIPLINARE SINTETICA 2^A LINGUA E CIVILTÀ STRANIERA : FRANCESE Docente Autilio Luciana	
CONTENUTI (in sintesi) Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato.	Il materiale linguistico è stato presentato seguendo la sua organizzazione attorno alle seguenti tematiche: <ul style="list-style-type: none"> • La logistique et le transport • L'ouverture à l'international • Le règlement • Les opérations bancaires et financières • Les assurances • La globalisation et la mondialisation • L'accès à l'emploi Sezioni sviluppate in DaD, in sincrono <ul style="list-style-type: none"> • L'Union européenne • Les Institutions françaises • Les deux Guerres Mondiales. • La décolonisation. • L'ONU et l'OMS
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione di competenze comunicative atte a servirsi della lingua straniera in maniera adeguata al contesto; • Acquisizione di linguaggio settoriale spendibile nei vari contesti di studio e lavorativo; • Approfondimento degli aspetti socio-culturali del Paese straniero in prospettiva interculturale; • Comprensione di idee principali e punti di vista di testi di vario genere, scritti in lingua standard; • Utilizzo degli strumenti informatici nelle attività di studio e ricerca per approfondimento disciplinare.
LIBRI DI TESTO ADOTTATI	Autori – titolo – Casa Ed. – Volume/i AA.VV. RUE DU COMMERCE PETRINI DEA SCUOLA VOL. UNICO NOVARA 2016
ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	FOTOCOPIE, MAPPE CONCETTUALI, INTERNET
RISORSE DIGITALI E TELEMATICHE per lo svolgimento della DaD	SKYPE, WHATSAPP, TEAMS DI MICOSSOFT OFFICE 365

SCHEDA DISCIPLINARE SINTETICA

MATEMATICA APPLICATA

Docente Brunetti Patrizia

CONTENUTI (in sintesi) Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato.	Funzioni reali di una, due o più variabili reali. Funzioni economiche. Massimi e minimi delle funzioni in una o due variabili. Ricerca operativa. Problemi di scelta. Programmazione lineare.
OBIETTIVI	Interpretare realtà economiche tramite modelli matematici. Risolvere problemi di carattere economico utilizzando strutture logico- matematiche.
LIBRI DI TESTO ADOTTATI	“5 Matematica.rosso ” autori: M. Bergamini – G. Barozzi– A. Trifone casa editrice: Zanichelli
ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	Fotocopie, Computer
RISORSE DIGITALI E TELEMATICHE per lo svolgimento della DaD	Googleclassroom, Hangouts, Zoom, Nuvola, Whatsapp, E-Mail fino al 24 marzo. Successivamente e progressivamente quasi esclusivamente piattaforma Microsoft Office 365 Teams e Nuvola

SCHEMA DISCIPLINARE SINTETICA

ECONOMIA AZIENDALE

Docente Castaldo Ida

<p>CONTENUTI (in sintesi) Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato.</p>	<p><i>Attraverso didattica in presenza svolta in aula presso la sede dell'istituzione scolastica</i></p> <p>La gestione delle imprese industriali: caratteristiche, gestione strategica, organizzazione, sistema informativo, contabilità generale (caratteristiche del piano dei conti e della struttura patrimoniale). La contabilità analitica, programmazione e controllo.</p> <p>Il sistema informativo di bilancio: redazione, revisione, rielaborazione, analisi per indici</p> <p>Rendicontazione ambientale e sociale dell'impresa: il bilancio socio-ambientale (le 4 fasi secondo l'IBS e la distribuzione del valore aggiunto)</p> <p>IL reddito fiscale: Calcolo del reddito fiscale e determinazione del carico fiscale, principali differenze tra valori di bilancio e valori fiscali.</p> <p><i>Attraverso didattica a distanza con l'utilizzo di piattaforma team microsoft:</i></p> <p>Liquidazione e pagamento delle imposte di s.p.a.</p> <p>Strategie aziendali: pianificazione e programmazione. La contabilità analitica, programmazione e controllo. Strumenti nel processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione: break-even analysis, budget e budgetary-control</p> <p>Analisi per flussi. Il rendiconto finanziario di CCN</p> <p><i>A sostegno dell'attività di stage di PCTO:</i></p> <p>Il sistema informativo aziendale(caratteristiche di alcune contabilità elementari).</p> <p><i>e per la realizzazione di competenze di cittadinanza sono state trattate le seguenti tematiche:</i></p> <p>Strategie aziendali: Mission e vision, produttività e commercializzazione sostenibile. Rendicontazione ambientale e sociale dell'impresa: bilancio socio-ambientale</p>
<p>OBIETTIVI</p>	<p>Conoscenza della struttura e della funzione delle aziende industriali</p> <p>Capacità di cogliere l'evoluzione in atto nelle tecniche di gestione aziendale.</p> <p>Saper analizzare ed utilizzare i moderni strumenti informativi e contabili.</p> <p>Capacità di analizzare ed elaborare piani, interpretare e redigere bilanci, calcolare e valutare indici relativamente a vari tipi di imprese. Calcolo dei principali flussi finanziari</p> <p>Conoscenza della normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa e calcolo del reddito fiscale</p> <p>Conoscenza dell'evoluzione strategica dell'impresa in un mercato sempre più globalizzato. Utilizzo di strumenti nel processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione</p> <p>Capacità di analizzare i tratti della sostenibilità socio-eco-ambientale nella</p>

	<p>produzione e nel consumo</p> <p>Utilizzo del bilancio socio-ambientale per la rendicontazione ambientale e sociale dell'impresa</p>
LIBRI DI TESTO ADOTTATI	<p>Autori: Boni-Ghigini-Robecchi-Trivellato</p> <p>Titolo: MASTER in Economia Aziendale</p> <p>Casa Editrice: ELEMOND Scuola & Azienda</p> <p>Volume 5</p>
ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	<ul style="list-style-type: none"> -Sintesi da altri testi; -Codice Civile e Manuale; -Riviste ed eserciziari di settore; -Ricerca on-line.
RISORSE DIGITALI E TELEMATICHE per lo svolgimento della DaD	<ul style="list-style-type: none"> -Microsoft team -Nuvola madisoft -Whatsapp per comunicazioni di servizio -siti didattici e materiale digitale di settore

SCHEMA DISCIPLINARE SINTETICA

DIRITTO

Docente Perugini Margherita

<p>CONTENUTI</p> <p>Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato.</p>	<p>Lo Stato e i suoi elementi costitutivi. Forme di Stato e Forme di Governo. La Costituzione italiana e le sue origini storiche. I principi fondamentali della Costituzione. Gli articoli della Costituzione relativi ai rapporti etico-sociali e ai rapporti economici: artt. 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41. Il titolo V della Cost. Il corpo elettorale e i sistemi elettorali. Il Parlamento. Il Governo. Il Presidente della Repubblica. La Corte Costituzionale. L'Unione Europea</p> <p>Con la classe è stato svolto anche un progetto di Cittadinanza e Costituzione che inizialmente prevedeva la visita a sedi istituzionali italiane ed europee, incontri con esperti su tematiche di attualità e la trattazione per ciascun alunno di un diritto riconosciuto dalla Costituzione italiana e dalla Carta dei diritti dell'UE.</p> <p>Purtroppo è stata fatta solo la visita a Palazzo Montecitorio e due incontri con esperti, il progetto si è focalizzato sui principali diritti costituzionali ed ogni alunno ha scelto una tematica per svilupparla e approfondirla con riferimenti personali o ricollegabili a fatti e situazioni di attualità.</p>
<p>OBIETTIVI</p>	<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza del funzionamento degli organi costituzionali nazionali ed europei- Consapevolezza dei diritti e dei doveri di cittadinanza- Acquisizione di un corretto linguaggio giuridico e di un adeguato metodo di studio- Sviluppo delle capacità di fare collegamenti logici e di rapportarsi a situazioni concrete- Sviluppo delle capacità di analisi e sintesi degli argomenti proposti-

LIBRI DI TESTO ADOTTATI	Autore: Maria Rita Cattani Titolo: Sistema diritto – Corso di diritto pubblico Vol. Unico Editore: Paramond
ALTRI SUSSIDI DIDATTICI	La Costituzione, LIM, quotidiano in classe e materiali su Internet durante il periodo di didattica in presenza. La Costituzione italiana, la Carta dei diritti dell'UE, materiale di approfondimento preparato dalla docente, lezioni on line su youtube, trasmissioni televisive su argomenti didattici durante la DAD.
RISORSE DIGITALI E TELEMATICHE per lo svolgimento della DaD	Per la DAD in un primo momento mi sono avvalsa delle piattaforme: Google Classroom per l'invio delle esercitazioni scritte e per la restituzione delle correzioni, per l'assegno e per inviare materiali di studio e di approfondimento, Skype per le lezioni a distanza. Dal 25 marzo ho adottato la piattaforma unica d'istituto Microsoft Office 365 Education Teams , inoltre ho utilizzato il registro elettronico Nuvola, la email della classe, whatsapp, telefono. Agli alunni sono stati inviati materiali per approfondimenti didattici in file e collegamenti a link di youtube per lezioni on line.

SCHEMA DISCIPLINARE SINTETICA

ECONOMIA POLITICA

Docente Perugini Margherita

<p>CONTENUTI</p> <p>Per il programma dettagliato si rinvia al documento allegato.</p>	<p>L'attività finanziaria dello Stato.</p> <p>Evoluzione storica della finanza pubblica.</p> <p>La finanza della sicurezza sociale.</p> <p>Le spese pubbliche.</p> <p>Le entrate pubbliche.</p> <p>Le imprese pubbliche.</p> <p>L'imposta e le sue classificazioni.</p> <p>I principi giuridici e amministrativi delle imposte.</p> <p>La ripartizione dell'onere delle imposte.</p> <p>Gli effetti economici delle imposte.</p> <p>Gli alunni non hanno potuto partecipare al Progetto "Fisco e Scuola", previsto per il mese di Aprile e valido come Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, con esperti dell'Agenzia delle Entrate di Pozzuoli, che prevedeva attività laboratoriali affrontando sul piano pratico argomenti fiscali e la compilazione del Modello Unico</p>
<p>OBIETTIVI</p>	<ul style="list-style-type: none">- Acquisizione di un corretto linguaggio economico-finanziario e di un adeguato metodo di studio- Conoscenza dei principi regolatori dell'attività finanziaria dello Stato- Sviluppo delle capacità di fare collegamenti logici e di rapportarsi a situazioni concrete ed attuali- Sviluppo delle capacità di analisi e sintesi degli argomenti proposti
<p>LIBRI DI TESTO ADOTTATI</p>	<p>Autore: Franco Poma Corso di economia-Finanza Pubblica Editore: Principato Volume unico</p>

<p>ALTRI SUSSIDI DIDATTICI</p>	<p>Costituzione Italiana, LIM, giornali economici e quotidiani in classe, materiali su Internet durante il periodo di didattica in presenza;</p> <p>La Costituzione italiana, materiale di approfondimento preparato dalla docente, lezioni on line su youtube, trasmissioni televisive su argomenti didattici durante la DAD.</p>
<p>RISORSE DIGITALI E TELEMATICHE per lo svolgimento della DaD</p>	<p>Per la DAD in un primo momento mi sono avvalsa delle piattaforme: Google Classroom per l'invio delle esercitazioni scritte e per la restituzione delle correzioni, per l'assegno e per inviare materiali di studio e di approfondimento, Skype per le lezioni a distanza. Dal 25 marzo ho adottato la piattaforma unica d'istituto Microsoft Office 365 Education Teams , inoltre ho utilizzato il registro elettronico Nuvola, la email della classe, whatsapp, telefono.</p> <p>Agli alunni sono stati inviati materiali per approfondimenti didattici in file e collegamenti a link di youtube per lezioni on line.</p>

SCHEMA DISCIPLINARE SINTETICA

SCIENZE MOTORIE

Docente Michele Romano

<p style="text-align: center;">CONTENUTI (in sintesi) Per il programma dettato si rinvia al documento allegato.</p>	<p>Nozioni teoriche</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.primo soccorso,traumatologia • 2.Anatomia dell'apparato locomotore • 2.Paramorfismi e dismorfismi • 3.Doping • 3.L'alimentazione • Ambiente e salute <p>Pratica sportiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.Potenziamento delle qualità motorie condizionali e coordinative con esercizi specifici. • 2. pallavolo, pallacanestro, calcetto, tennis da tavolo,badminton • 3.L'atletica leggera. Una specialità di corsa • 4.Comportamenti finalizzati al miglioramento della salute e alla sicurezza propria e altrui durante le attività. • 5. esercizi a corpo libero, individuali, a coppie ed in gruppo; giochi sportivi.
<p style="text-align: center;">OBIETTIVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1.Potenziamento fisiologico. ➤ 2.Mantenere o recuperare l'equilibrio in situazioni diverse o non abituali. ➤ 3.Autonomia e responsabilità nel lavoro. ➤ 4.Elaborazione di un metodo di lavoro analitico, critico e personale. ➤ 5.Capacità di trasferimento delle abilità acquisite in ambiti differenti. 6.Collaborazione e organizzazione delle varie attività.
<p style="text-align: center;">LIBRI DI TESTO ADOTTATI</p>	<p>Autori – titolo – Casa Ed. – Volume/i Testo usato: DIARIO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE M. VICINI ARCHIMEDE EDIZIONI</p>
<p style="text-align: center;">ALTRI SUSSIDI DIDATTICI</p>	<p>Uso della LIM Uso della rete Internet Uso della piattaforma Microsoft Teams.</p>

TESTI DI ITALIANO CHE SARANNO SOTTOPOSTI AI CANDIDATI art.9 comma 1b

- 1) G. Verga, *Rosso Malpelo, I Malavoglia* (brano tratto dal *cap.1*)
- 2) G. D'Annunzio, *La pioggia nel pineto*
- 3) G. Pascoli, *X agosto, Il gelsomino notturno*
- 4) L. Pirandello, *La carriola, il treno ha fischiato, Il fu Mattia Pascal* (brano tratto dal *cap.VIII*)
- 5) I. Svevo, *La coscienza di Zeno* (brani tratti dal *cap. III e VII*)
- 6) G. Ungaretti, *Veglia, Fratelli, Soldati, San Martino del Carso*
- 7) Quasimodo, *Alle fronde dei salici*
- 8) E. Montale, *Spesso il male di vivere ho incontrato*
- 9) P. Levi, *Se questo è un uomo* (brano tratto dal *cap.II, Sul fondo. e cap. IX, I sommersi e i salvati*)

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

1.	Piano triennale dell'offerta formativa
2.	Programmazioni dipartimenti didattici
3.	Fascicoli personali degli alunni
4.	Verbali consigli di classe e scrutini
5.	Fascicolo del PCTO
6.	Materiali utili
7	Rimodulazione della progettazione didattica del Consiglio di classe a seguito di sospensione dell'attività didattica in presenza e di adozione di modalità in DaD. Scheda allegata al verbale n.5 del 18 maggio 2020.

Allegato A **Tabella riconversione crediti**

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classeterza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classequarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TABELLA D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

IL CONSIGLIO DI CLASSE			
N°	MATERIE	DOCENTI	FIRMA
1	IRC	Gianfrancesco Oreste	
2	Italiano	Menegus Giuseppina	
3	Storia	Menegus Giuseppina	
4	Lingua Inglese	Amelio Salvatore	
5	Lingua Francese	Autilio Luciana	
6	Matematica	Brunetti Patrizia	
7	Economia Aziendale	Castaldo Ida	
8	Diritto	Perugini Margherita	
9	Economia Politica	Perugini Margherita	
10	Scienze Motorie	Romano Michele	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO